

## Adolescence et délinquance compte-rendu

### Atelier proposé aux équipes de MCA / CRM / LS

le 22/07/15

**Personnes présentes :** voir fiches de présences.

#### **Plan de l'atelier :**

Qu'est ce que l'adolescence ?

Les besoins spécifiques des adolescents.

Comment les adolescents répondent-ils à leurs besoins ?

Les adolescents à risque

#### **L'adolescence :**

Dans le développement de l'individu, on parle de 3 grandes périodes. L'enfance, l'adolescence et la vieillesse (qu'on appelle aussi le 3em age) :



#### **Age Adulte :**

##### Sur le plan législatif :

Majorité pénale fixée à 18 ans (Art 4 de ordonnance 62-038 du 19 septembre 1962 sur la protection de l'enfance.)

Majorité civile 21 ans : ORDONNANCE N°62-041 DU 19 SEPTEMBRE 1962 relative aux dispositions générales de droit interne et de droit international privé

##### Au niveau du développement psychologique :

c'est le fait d'avoir la possibilité et la capacité de faire ses propres choix. On commence à savoir « qui on est », qu'elles sont nos capacités et surtout, nous devons assumer nos responsabilités.

**Le 3eme âge :** Le troisième ou quatrième âge, ou vieillesse, est la période qui se situe à la fin de la vie d'un être humain. C'est une période de la vie pendant laquelle nous perdons ou pouvons perdre une partie de nos facultés. Nous redevons de personnes vulnérables.

### **L'enfance :**

De la naissance à l'âge adulte. C'est pendant cette période de la vie que se situe l'adolescence.

L'enfance se déroule en plusieurs phases :

#### La petite enfance :

La petite enfance débute après le stade de nourrisson, lorsque le bébé n'a pas encore été sevré du lait maternel. Après le sevrage, l'enfant commence à émettre des sons et peut effectuer certaines prises de décision indépendantes. Autour de l'âge de trois ans l'enfant acquiert progressivement plus d'indépendance, et la petite enfance se poursuit jusqu'à l'âge de sept ou huit ans. Au cours de la petite enfance, l'enfant apprend par l'observation, l'expérimentation et la communication avec les autres enfants et sous supervisions d'adultes avec lesquels il crée un lien affectif fort.

#### Le milieu de l'enfance :

Le milieu de l'enfance commence vers l'âge de sept ou huit ans, et se termine autour de la puberté ce qui marque généralement le début de l'adolescence. Durant cette période, la plupart des enfants vont à l'école, se développant ainsi socialement et mentalement. Ils sont à un stade où ils se font de nouveaux amis et acquièrent de nouvelles compétences, ce qui leur permet de devenir plus autonomes et améliore leur individualité

### **Définition de l'adolescence :**

Moment particulier de la vie où tout bascule. Perturbation temporaire d'un équilibre puisqu'on passe d'un état à un autre. C'est une transition entre l'enfance et l'âge adulte

**Image : Complexe du homard (Dolto) :** Quand il grandit, le homard change de carapace. Il perd celle qu'il avait et en forme une autre, celle de sa vie d'adulte.

Entre ces 2 carapaces, il se trouve sans protection : il peut se faire attaquer plus facilement par les prédateurs, car il n'a rien pour le protéger. Il est plus vulnérable. C'est pareil pour un adolescents, car pendant cette période, il doit définir ce que sera sa future personnalité.

**Et c'est pour cette raison qu'il adopte les comportements que vous avez identifiés :**

### **Que se passe-t-il pendant l'adolescence ?**

Le corps change : on se découvre des désirs sexuels. C'est une énergie nouvelle, qu'on a pas encore appris à canaliser. (*besoin de plaire, de se dépenser*)

La pensée évolue : on a conscience qu'on est plus un enfant et on ne veut plus se comporter comme tel (*besoin d'autonomie*) mais on est encore dans un « entre 2 », ce qui fait qu'on oscille pendant toute cette période entre des comportements adultes et des comportements enfantins (*besoin de se comporter comme un enfant*) car cela nous rassure. Nous ne sommes pas encore prêt à assumer totalement le statut d'adulte...

On prend de la distance avec le modèle familial : L'enjeu principal de l'adolescent, est de développer sa propre personnalité. Pour cela, l'adolescent est obligé de prendre une certaine distance, voire d'entrer dans une période de rupture, de rejets avec ses parents (*besoin de prouver sa propre originalité ; besoin de remettre en question l'ordre établi*). Mais si à la première remise en question, les adultes s'écroulent, l'adolescent est perdu. Il a donc *besoin de trouver du répondant*.

### On remet en question le fonctionnement de la société :

Ce besoin de prise de distance vaut également en ce qui concerne la société. On se dit que tout est possible, on ne connaît pas encore ses propres limites et on refuse l'ordre établi. On ressent donc le besoin de les tester (*besoin de tester ses limites*) et de « refaire le monde »...

Mais attention, étant donné que nous ne sommes pas encore des adultes, nous ne savons pas toujours « où nous arrêter » dans cette remise en question de l'ordre établi. On a donc *besoin de limites claires*.

On recherche les personnes qui nous « ressemblent » : On ne veut plus être un enfant, on refuse la réalité du monde des adultes, on a donc le besoin de se retrouver avec des personnes qui « nous comprennent », qui sont « comme nous ». On a *besoin de sentir qu'on appartient à un groupe, qui nous apprécie, qui nous reconnaît comme « l'un des leurs »*. Donc, d'autres adolescents...

### On cherche ce qu'on va devenir :

Un autre besoin fondamental qui peut éviter à un adolescent de vivre cette période comme « une crise », est d'entrevoir des pistes de sorties, des possibilités d'évolutions pour sa vie future. Il a besoin de perspectives potentiellement accessibles (qu'il se sait en réelle capacité d'accéder). (*besoin d'estime de soi et de perspectives*).

### **Conclusion :**

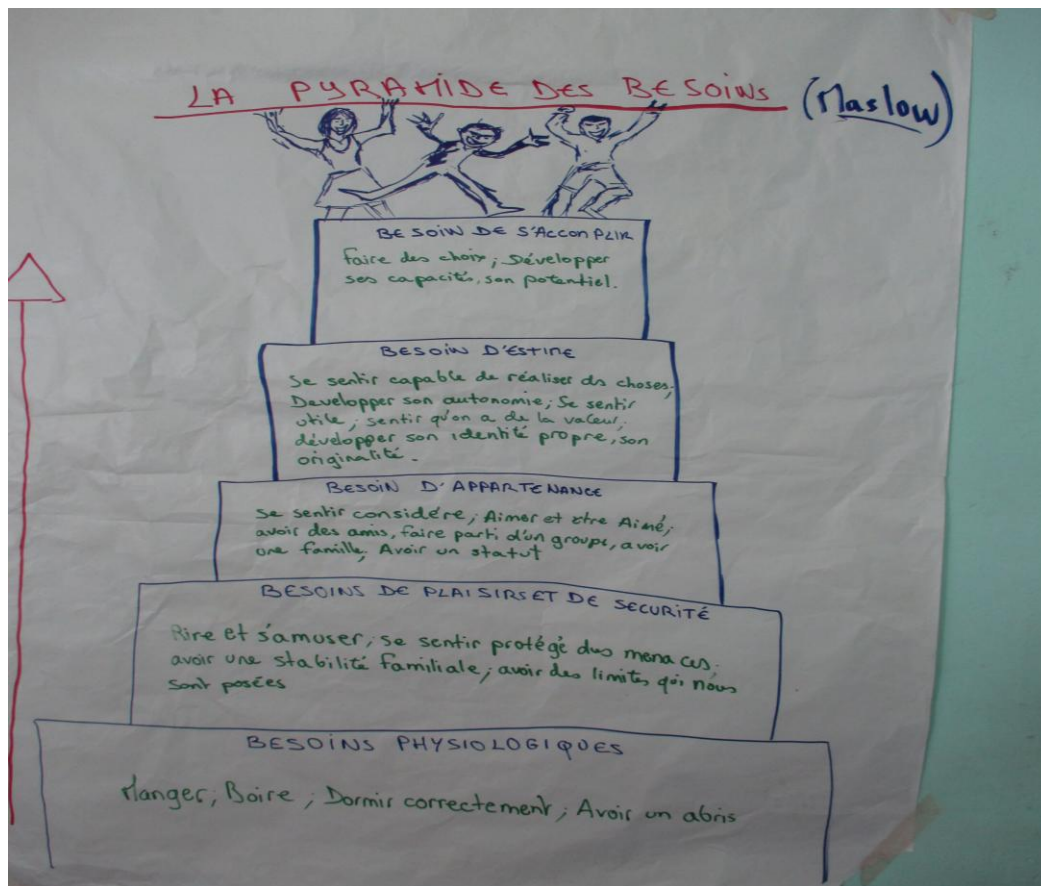
C'est donc une période de grande ambivalence. On rejette ce qu'on nous présente comme « la réalité » et en même temps, on a encore énormément besoin de se sentir aimé, accepté.

On est dans une période de grand flou. Le monde s'offre à nous, mais on ne le connaît pas. On est donc extrêmement influençable.

L'adolescence est une période de grande vulnérabilité. Tous les adolescents traversent ces questionnements identitaires et ressentent ces besoins.

### ***La pyramide des besoins :***

Abraham Maslow, psychologue-chercheur :

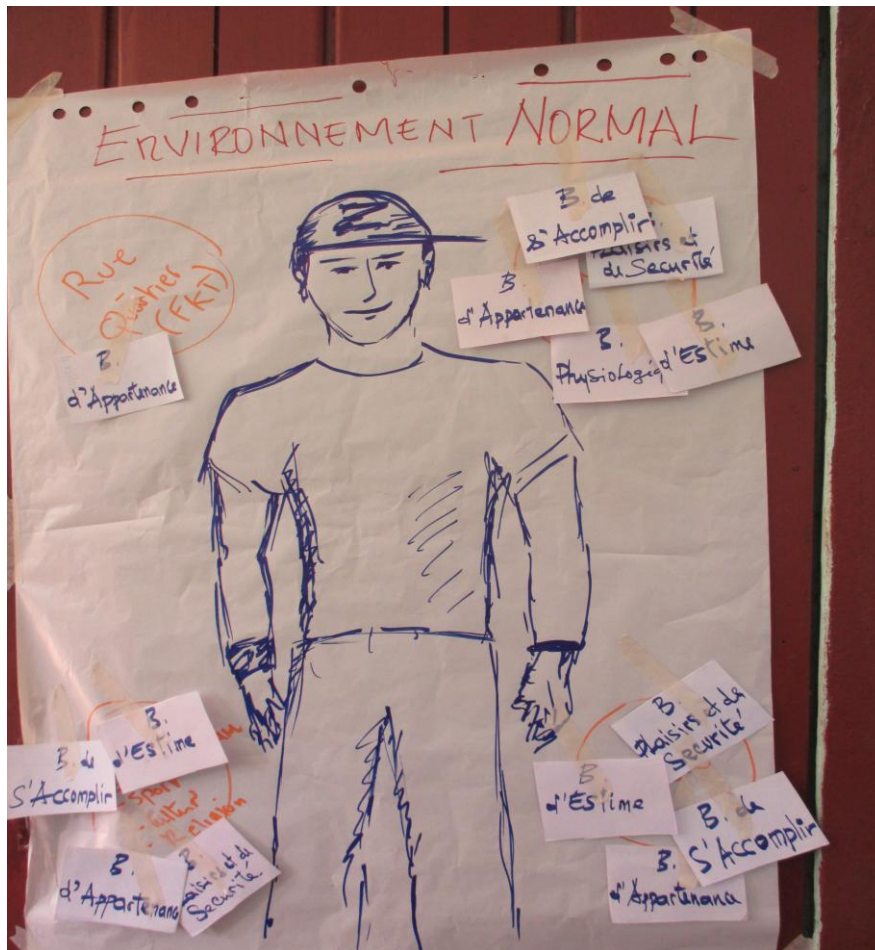


Mais comment un adolescent va-t-il répondre à l'ensemble de ses besoins ?

La réponse dépend principalement de l'environnement dans lequel il évolue

## **Adolescence et environnement.**

Prendre l'exemple d'un environnement « classique » : 2 parents qui travaillent ; une école et des activités extra-scolaire ».



### **Conclusion :**

Les besoins primaires trouvent une réponse dans la sphère familiale.

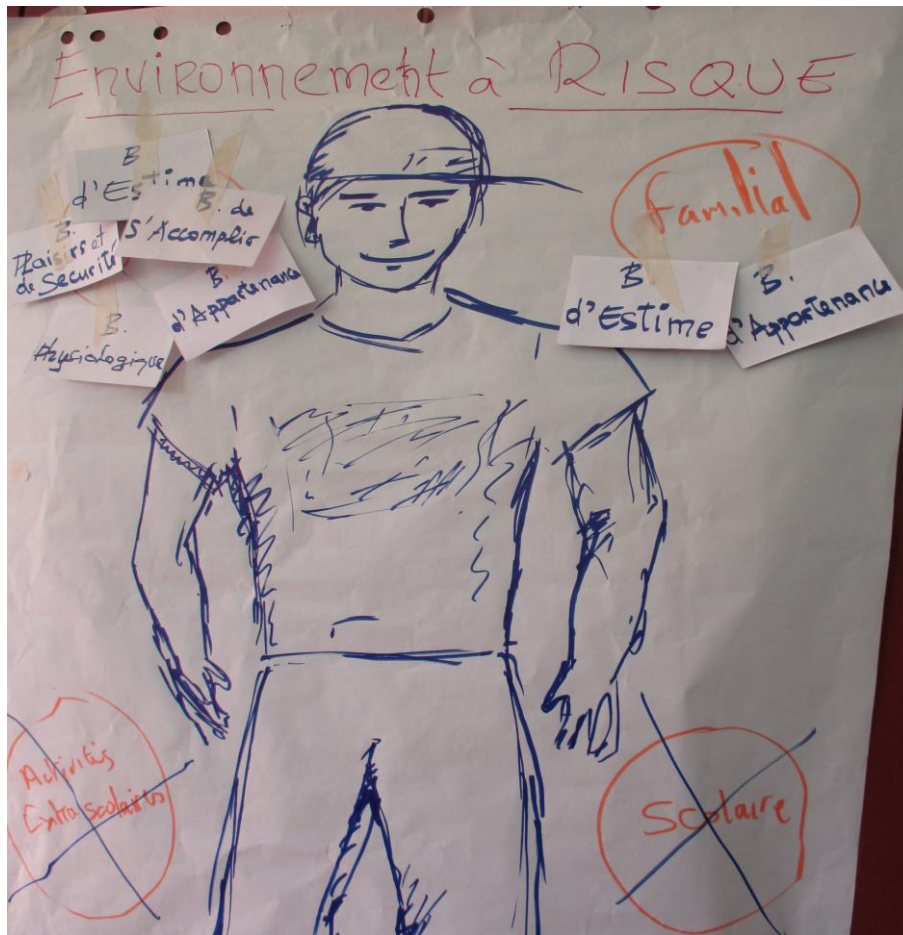
On se trouve face à un adolescent qui, en plus de la sphère familiale, évolue principalement dans des environnements « cadrés » : école ; activités sportives et religieuses... Dans ces lieux, il y a des règles, des limites à ne pas dépasser et des adultes en sont garants.

Il peut donc traverser son adolescence sans « grand risque »...

Mais que se passe t-il si la sphère familiale n'est pas aussi « contenant » ?

**Qu'est ce qui fait qu'un adolescent est « à risque » ?**

Un environnement familial trop peu contenant :



Si les besoins « physiologique » ou « de plaisir et de sécurité » sont non assouvis dans la sphère familiale, l'adolescent n'a pas d'autre choix que d'aller chercher une réponse à ces besoins primaires à l'extérieur.

De ce fait, tout ce qui constitue un « environnement classique » s'effondre. Il évolue dans un environnement dit « à risque » où il va devoir s'adapter et si possible tenter de répondre à l'ensemble de ses besoins.

Cet environnement, c'est la rue, ou plus généralement, la société dans laquelle nous évoluons...

#### Une réponse sociale insuffisante :

Une société qui ne laisse pas beaucoup de chance aux jeunes qui n'ont pas de cadre familial sécuritaire :  
Peux de lieux d'accueil où le jeune va répondre à ses besoins physiologiques, de plaisir et de sécurité, d'appartenance...

Peux de bon exemples à suivre autour de lui

Il n'est pas considéré comme un élément positif. Il peut se sentir rejeté.

Dans quel avenir peut-il se projeter ?

#### **Conclusion : Un cocktail détonnant :**

Quand l'environnement familial dans lequel évolue un adolescent n'est pas en mesure de répondre à ses besoins physiologiques, quand les adultes s'effondrent au premier conflit (sont en incapacité de fixer des règles strictes)...

Quand l'environnement sociétal dans lequel évolue un adolescent n'a pas les moyens de se substituer aux défaillances de la famille, que les opportunités sociales et économiques sont restreintes, que la société tolère l'existence d'économies parallèles, que les opportunités pour développer leur estime et pour obtenir de

l'argent de façon cadrée sont inexistantes ou insuffisantes...

Les jeunes vont avoir tendance à commettre des actes délictueux, seuls ou en groupe. C'est une façon de s'adapter à l'environnement hostile dans lequel ils évoluent...

Quand les jeunes évoluent dans des contextes marqués par la désorganisation sociale et qu'ils ont en plus des besoins intenses de reconnaissance et de statut, ils risquent de se former des groupes au sein desquels la violence dominera. Ceux-ci auront en commun la quête d'une structure leur permettant de satisfaire les besoins suivants : la reconnaissance, la réputation et le statut. Dit autrement, le groupe devient le moyen de satisfaire des besoins très intenses à l'âge de l'adolescence

C'est un processus d'ordre psychosocial, c'est-à-dire incluant des facteurs inter reliés et relevant à la fois de l'environnement et des individus.

Ce n'est pas une question d'attraction mais de besoins.

## **Conclusion, ouverture sur le positionnement à adopter en tant qu'éducateur :**

Le risque de commettre des actes délictueux ne concerne pas l'ensemble des adolescents.

Pour autant, il n'est pas simple de déterminer un « profil type » d'adolescents à risque.

Les facteurs de risque étant (hors pathologies spécifiques) à la fois liés à des carences dans l'environnement familial et sociétal dans lequel évolue l'individu adolescent.

Si on relève que le fait de commettre des actes délictueux n'est pas une simple question de choix ou d'attraction mais une manière de s'adapter à un environnement hostile pour trouver des réponses à leurs besoins, on ne peut considérer cette solution comme acceptable.

Les impacts de ces activités sur le développement de ces jeunes et la vie de la collectivité sont extrêmement préoccupants. Il ne s'agit donc pas d'accepter cela comme une fatalité, mais de comprendre ce phénomène, pour pouvoir le contrer.

Entant qu'éducateurs chargés de l'accompagnement des mineurs incarcérés, la connaissance des facteurs qui amènent ces jeunes à la délinquance nous permet de comprendre qu'une partie de notre travail consiste à :

- essayer de répondre aux besoins physiologiques de base de ces jeunes(via l'appui structurel de l'association
- essayer de répondre aux besoins de sécurité de ces jeunes. C'est à dire, leur faire comprendre l'importance des règles et les amener à les respecter